

Урок русского языка, 4 класс

Учитель: Григорова Т.В.

Тема урока: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных (обобщение)»

Цели урока:

Образовательные:

- формировать умения правильно писать окончания имен прилагательных;
- контроль и самооценка полученных знаний;

Развивающие:

- развивать навыки орфографической зоркости;
- способствовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; развивать речь;
- развивать умение планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные:

- инициативное сотрудничество с учителем;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- контроль, коррекция, оценка собственных действий.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала.

Личностные:

- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока

1. Этап мотивации.

(Цель: разбудить «хочу», «надо» и «могу» ребёнка, установить тематические рамки урока).

*- Вот книжки на столе, а вот - тетрадки,
И хочется играть сегодня в прятки,
Но не досуг дуть на корабль бумажный -
Сегодня в классе у (имя) урок уж больно важный!*

*Прочитай, что будем повторять на уроке.
Паи де жуны е ло кон ча м ния б при ла т га тель ю ных.*

- Молодец.

2. Этап актуализации.

(Цель: подготовка мышления учащейся и осознание ею потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности).

- 1) - Как называется словарь, в котором можно узнать правильное написание слов?
- Картинный диктант (*горох, капуста, огурец, ворона, кастрюля, сирень, сапог*).

-Что мы видим на картинках? На какие группы можно разбить слова? Какое слово «лишнее»? Если затрудняешься в написании слова, посмотри в Орфографическом словаре.

2) -Прочитай предложения

Винни-Пух ел большой ложкой.

Винни-Пух ел большую ложку.

-Чем отличаются эти предложения?

-Попробуй сделать вывод: для чего нужно уметь правильно писать падежные окончания сущ. и прил.?

- Давай вместе сформулируем задачи урока (по опорным словам).

3.Этап коррекции выявленных затруднений..

(Постановка целей коррекционной деятельности и выбор способа (как?) и средств (с помощью чего?) будет проведена коррекция знаний)

Отгадай загадку:

Горбоносый, длинноногий,

Великан ветвисторогий,

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого встретить

Довелось –

Знай, что это ... (лось)

-Для грамотного письма нам нужен чёткий алгоритм действий. Давай составим план, по которому было бы удобно работать над прил.

-Что нужно определить в первую очередь?

-Для чего?

-Что выясняем теперь?

-Для чего? (добавляем в схему: род – вопрос – падеж – окончание)

-Повторим по схеме порядок работы над прилагательным

4.Этап локализации индивидуальных затруднений.

(Работа с текстом, сравнение своей работы с эталоном, исправление ошибок, самооценка.)

Работа по учебнику. Упр 171.

-А теперь работаем с текстом.

-Какое задание может быть к этому тексту?

-Проверим, что получилось.

5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

(Закрепление способов действий, вызвавших затруднения).

-У каждого человека в жизни бывает самое важное дело. Если ты сделаешь его хорошо, потомки будут восхищаться тобой и через много-много лет.

Пословицы, упр.177.

- Прочитай пословицы. Сравни их смысл.

- Пользуясь алгоритмом, вставь пропущенные окончания прилагательных.

(Задание повышенной трудности)

- Давай подумаем, какой текст можно составить, выводом из содержания которого должна стать одна из пословиц.

6. Этап включения в систему знаний и повторения.

Наш урок подошёл к концу. Пора подвести итоги.

-Что повторяли?

-Что запомнилось? Давай проверим.

Опора: таблица , стр.53.

– При затруднении ответа на вопрос пользуйся таблицей в учебнике.

Блиц-опрос – на поставленные вопросы отвечать «да» / «нет»:

1. Можно ли проверить написание имен прилагательных м.р. в П.п. вопросом *каком*?

2. Являются ли окончания

–*ого*, –*его* окончаниями прилагательных с.р. в Т.п.?

3. Стоит ли прилагательное в предложении - *Фигуристы вышли на гладкий лед*- в В.п.

4. Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, что и имя существительное, от которого оно зависит.

5. Имя прилагательное изменяется по падежам, или склоняется.

7. Этап рефлексии

(Осознание затруднений и самооценка)

Как оценишь свою работу на уроке?